

Stand: Dezember 2015

## Leistungsbewertung im Fach Deutsch am Johannes Kepler Gymnasium Ibbenbüren

Auf der Grundlage der derzeit gültigen gesetzlichen Regelungen

**Schulgesetz für das Land NRW (§ 48)**  
**Kernlehrplan Deutsch (G8)**  
**APO GOST Sek I (§§ 6)**  
**Lehrplan Deutsch – gymnasiale Oberstufe (2014)**  
**Vorgaben des MSW zum Zentralabitur**

beschließt die Fachschaft Deutsch die folgenden verbindlichen Grundsätze zur Leistungsbewertung. „Schriftliche Arbeiten“ (Klassenarbeiten / Klausuren) und „Sonstige Leistungen im Unterricht“ haben den gleichen Stellenwert. Ergebnisse der LSE werden ergänzend in angemessener Form berücksichtigt. Die Kriterien für die Notengebung sollen für die SuS bekannt und transparent sein. Zur Leistungsbewertung gehört auch die Diagnose des erreichten Lernstandes, die als Grundlage für individuelle Förderung herangezogen wird.

Diese Grundsätze werden im Rahmen der Fachschaftsarbeit regelmäßig evaluiert.

	<b>Schriftliche Leistungen</b>	<b>Sonstige Leistungen</b>
<b>5 - 6</b>	<p>- 6 Klassenarbeiten pro Schuljahr (Dauer 45 min zzgl. benötigter Zeitvorgabe für - im Sinne der Förderung prozesshaften Schreibens - Gelegenheit zu Vorarbeiten [Markieren des Textes, Gliederung des eigenen Textes, Entwurf einzelner Passagen u. Ä.] Überprüfung der Kompetenzen in den Bereichen „Lesen und Umgang mit Texten und Medien“ und „Reflexion über Sprache“ Bewertung nach einem Punkteschema entsprechend dem Schwierigkeitsgrad der Teile Zuordnung der erreichten Gesamtpunktzahl zu einer Note orientiert sich an der Maßgabe, dass für eine noch ausreichende Leistung mind. 45% der</p>	<p>Dazu zählen z. B. aktive, verstehende Teilnahme am Unterricht schriftliche und mündliche Sprachproduktion kurze schriftliche Übungen Hausarbeiten aktive Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeitsphasen Projekte – Referate Lesetagebuch Beurteilung hinsichtlich der Kommunikativen Kompetenz Sachlichen Kompetenz Methodischen Kompetenz</p>

	<p>Gesamtpunktzahl erreicht werden müssen. Die Intervalle für die oberen vier Notenstufen sollen annähernd gleich sein.</p> <p>In den Klassen 5 und 6 kann eine Klassenarbeit durch ein schriftliches Projekt (z.B. Lesetagebuch) ersetzt werden</p>	
<b>7 - 9</b>	<p>6 Klassenarbeiten pro Schuljahr (Klasse 7)                      5 Klassenarbeiten pro Schuljahr (+ LS8) (Klasse 8)                      4 Klassenarbeiten pro Schuljahr (Klasse 9)</p> <p>In den Klassen 7 und 8 kann eine Klassenarbeit durch ein schriftliches Projekt (z.B. Lesetagebuch) ersetzt werden</p> <p>Überprüfung der Kompetenzen in den Bereichen „Lesen und Umgang mit Texten und Medien“ und „Reflexion über Sprache“, wobei eine zunehmende Progression erreicht wird</p> <p>Bewertung nach einem Punkteschema entsprechend dem Schwierigkeitsgrad der Teile</p> <p>Zuordnung der erreichten Gesamtpunktzahl zu einer Note orientiert sich an der Maßgabe, dass für eine noch ausreichende Leistung mind. 45% der Gesamtpunktzahl erreicht werden müssen. Die Intervalle für die oberen vier Notenstufen sollen annähernd gleich sein.</p>	<p>Dazu zählen z. B.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktive, verstehende Teilnahme am Unterricht</li> <li>kurze schriftliche Übungen</li> <li>Überprüfungen des Hör- und Leseverstehens</li> <li>Hausarbeiten</li> <li>aktive Mitarbeit in Partner- und Gruppenarbeitsphasen</li> <li>Projekte – Referate - Protokolle</li> <li>Lesetagebuch</li> </ul> <p>Beurteilung hinsichtlich der</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kommunikativen Kompetenz</li> <li>Sachlicher Kompetenzen</li> <li>Methodischen Kompetenz</li> </ul>
<b>G8E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 Klausuren, je 2 pro Halbjahr, Länge mind. 90 Min.</li> <li>• die 4. Klausur als zentrale Vergleichsarbeit</li> <li>• Aufgaben zu fiktionalen und nicht-fiktionalen Texten</li> </ul>	<p>Dazu zählen z.B.</p> <p>kontinuierliche Leistungen im Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktive, verstehende Teilnahme am Unterricht</li> </ul> <p>punktuellen Leistungen in bestimmten Bereichen</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bewertung gemäß dem für die Qualifikationsphase gültigen Punktschema</li> <li>• Zuordnung der erreichten Gesamtpunktzahl zu einer Note orientiert an einer entsprechend modifizierten Punktetabelle</li> <li>• Klausuren orientieren sich an den Aufgabenarten und Operatoren, die im Abitur eingesetzt werden.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hausarbeiten</li> <li>• Protokolle bzw. Ergebnispräsentation einer Einzel- oder Gruppenarbeitsphase</li> </ul> <p>längerfristig erstellte komplexere Aufgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitarbeit in Projekten</li> <li>• Referate</li> <li>• Lesetagebuch</li> </ul> <p>Beurteilung hinsichtlich der</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachkompetenz</li> <li>• Sachkompetenz</li> <li>• Methodenkompetenz</li> </ul>
<p><b>Q1+2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 Klausuren in Q1; 3 (+1) Klausuren in Q2</li> <li>• Aufgaben zu fiktionalen Texten und zu Sachtexten</li> <li>• Bewertung mindestens einer Klausur gemäß dem für das Zentralabitur gültigen Punktschema (72 Punkte Inhalt, 28 Punkte Darstellung), ansonsten gemäß entsprechender Gewichtung</li> <li>• Zuordnung der erreichten Gesamtpunktzahl zu einer Note orientiert an der im Zentralabitur gültigen Punktetabelle</li> <li>• Eine Facharbeit kann eine Klausur in Q1 ersetzen.</li> <li>• Klausuren orientieren sich an den Aufgabenarten und Operatoren, die im Abitur eingesetzt werden.</li> </ul>	<p>Dazu zählen z. B.</p> <p>kontinuierliche Leistungen im Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktive, verstehende Teilnahme am Unterricht</li> </ul> <p>punktuellen Leistungen in bestimmten Bereichen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hausarbeiten</li> <li>• Protokolle bzw. Ergebnispräsentation einer Einzel- oder Gruppenarbeitsphase</li> </ul> <p>längerfristig erstellte komplexere Aufgaben</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitarbeit in Projekten</li> <li>• Referate</li> </ul> <p>Beurteilung hinsichtlich der</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachkompetenz</li> <li>• Sachkompetenz</li> <li>• Methodenkompetenz</li> </ul>

## Beurteilungsbereich „Sonstige Mitarbeit“ in der Sek II<sup>1</sup>

<b>Bereiche</b>	<b>Kriterien für eine gute Leistung</b>	<b>Kriterien für eine ausreichende Leistung</b>
<b>Beiträge zum Unterrichtsgespräch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gute fachliche Qualität (Kenntnisse, Methoden, Fachsprache)</li> <li>• freiwillige kontinuierliche Mitarbeit</li> <li>• mit Bezug auf den Unterrichtszusammenhang</li> <li>• Initiative und Problemlösung</li> <li>• Kommunikationsfähigkeit</li> <li>• sprachliche Angemessenheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wenig fachliche Qualität (Kenntnisse, Methoden, Fachsprache)</li> <li>• seltene bzw. vorwiegend passive Mitarbeit</li> <li>• Beiträge unstrukturiert mit wenig Bezug zum Unterrichtszusammenhang</li> <li>• geringe Kommunikationsfähigkeit</li> <li>• sprachlich kaum adäquate Äußerungen</li> </ul>
<b>Hausaufgaben</b>  <b>weitere schriftliche Einzelleistungen (Portfolio, Lesetagebuch, Leserbriefe etc.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stets zuverlässige, vollständige und sorgfältige Erfüllung der Aufgaben</li> <li>• Reflexion der eigenen Leistung</li> <li>• zielführende Gliederung</li> <li>• selbstständige Informationsbeschaffung und sachgemäße, selbstständige Auswertung</li> <li>• formuliert sachlich und sprachlich korrekt</li> <li>• überzeugende Argumentation</li> <li>• inhaltlich und sprachlich ansprechende Darstellungsleistung</li> <li>• Reflexion der eigenen Leistung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eher unvollständige und sporadische Erfüllung der Aufgaben</li> <li>• unstrukturierte Gliederung</li> <li>• unselbstständige Informationsbeschaffung und unsachgemäße Auswertung</li> <li>• formuliert sachlich und sprachlich fehlerhaft</li> <li>• wenig überzeugende Argumentation</li> <li>• inhaltlich und sprachlich kaum ansprechende Darstellungsleistung</li> </ul>
<b>Referate/Präsentationen bzw. Protokolle</b>	<b>Verstehensleistung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• durchgehend sachliche Richtigkeit</li> </ul>	<b>Verstehensleistung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• eingeschränkte sachliche Richtigkeit</li> </ul>

<sup>1</sup> Vgl. KLP GOST Deutsch NRW S. 40-43.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• eigenständige Auswahl und Zuordnung thematisch relevanter Aspekte</li> <li>• sichere und selbstständige Beurteilung der Zusammenhänge</li> </ul> <p><b>Darstellungsleistung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klare Gliederung und Formulierung</li> <li>• ggf. Abgrenzung von referierten Positionen</li> <li>• ggf. begründete eigene Stellungnahme</li> <li>• Adressatenorientierung</li> <li>• dem Inhalt angemessene Präsentationsform und Vortragsweise</li> <li>• Gliederung und Formulierung der ausgewählten Aussageelemente unter dem Aspekt der jeweiligen Zielsetzung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• benötigt Unterstützung bei Auswahl und Zuordnung thematisch relevanter Aspekte</li> <li>• unsichere und unselbstständige Beurteilung der Zusammenhänge</li> </ul> <p><b>Darstellungsleistung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mangelnde Gliederung und Formulierung</li> <li>• kaum Abgrenzung von referierten Positionen</li> <li>• mangelnde Adressatenorientierung</li> <li>• dem Inhalt unangemessene Präsentationsform und Vortragsweise</li> <li>• mangelnde Gliederung und Formulierung der ausgewählten Aussageelemente unter dem Aspekt der jeweiligen Zielsetzung</li> </ul>
<b>Mitarbeit in Gruppen und Projekten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kooperation in Planung, Arbeitsprozess und Ergebnispräsentation</li> <li>• respektvoller Umgang mit Teammitgliedern</li> <li>• Selbständigkeit in Planung, Organisation und Selbststeuerung</li> <li>• Verfügen über Methodensicherheit</li> <li>• hohe Arbeitsintensität</li> <li>• gute Präsentationskompetenz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geringe Kooperation in Planung, Arbeitsprozess und Ergebnispräsentation</li> <li>• mangelnder Respekt im Umgang mit Teammitgliedern</li> <li>• kaum Selbständigkeit in Planung, Organisation und Selbststeuerung</li> <li>• Unsicherheit bei der Anwendung von Methoden</li> <li>• geringe Arbeitsintensität</li> <li>• mangelnde Präsentationskompetenz</li> </ul>
<b>Fachunabhängige Leistungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einhaltung von Regeln</li> <li>• benötigte Arbeitsmaterialien immer vorhanden</li> <li>• generell den Unterricht unterstützende Haltung/ Lernbereitschaft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstöße gegen Regeln</li> <li>• benötigte Arbeitsmaterialien fehlen häufig</li> <li>• fehlende Lernbereitschaft</li> </ul>

Stand: Dezember 2015